



Diemvidkurzemes novada pašvaldība
PRIEKULES MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA

Skolas iela 12, Priekule, Diemvidkurzemes novads, LV-3434, reģistrācijas Nr.4174902159,
tāl. 63461417, e-pasts priekulesmm.skola@dkn.lv, www.priekulemums.lv

SASKAŅOTS

Diemvidkurzemes novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja Ginta Kampare

APSTIPRINU

Priekules Mūzikas un mākslas skolas
direktore Inita Rubeze

**Priekules Mūzikas un mākslas skolas
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2023. -2025. gadam**

2023

1. Priekules Mūzikas un mākslas skolas misija un vīzija

Misija – mēs (audzēkņi, skolotāji, darbinieki, vecāki un sadarbības partneri) kopīgi radām pozitīvu kultūrvidi, profesionāli izglītojot audzēkņus, veidojot vērtīborientētas personības, kas spēj mīlēt, cienīt, būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā mūsdienu pasaulē.

Vīzija par izglītojamo – saskatīt un attīstīt katrā audzēknī stiprās puses un talantus, ar kompetenci un radošumu motivēt ikvienu audzēkni, veicināt personības izaugsmi. Moto no skolas himnas: *“tālu skanēt, spoži mirdzēt”*.

PRIEKULES MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLAS VĒRTĪBAS:



ATBILDĪBA
UZCĪTĪBA
GUDRĪBA
ATTIEKSME
MMOTIVĀCIJA

Mēs augam - sadarbojoties!

2. Priekules Mūzikas un mākslas skolas stratēģiskie mērķi un uzdevumi

1. Nodrošināt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, veicinot vērtīborientācijas veidošanos mūzikā un mākslā, līdztekus pamatizglītības pakāpei, kas dod iespēju sagatavoties profesionālās izglītības ieguvei izraudzītajā virzienā.
2. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu, kā arī nodrošinātu garīgi, fiziski un emocionāli veselās personības attīstību, veicinot katra audzēkņa izaugsmi un veidošanos.

Priekules Mūzikas un mākslas skolas virsmērķis (pamatvirziens) ir izglītojoša, kultūras un audzinoša darbība.

Priekules Mūzikas un mākslas skolas uzdevumi ir šādi:

1. Īstenot profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmas, nodrošinot iespēju iegūt profesionālās ievirzes izglītības pamatzināšanas un prasmes mūzikā un mākslā.
2. Veidot drošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmu noteikto mērķu sasniegšanu.
3. Sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.
4. Racionāli un efektīvi izlietot izglītībai atvēlētos finanšu, materiālos un personāla resursus.
5. Sadarboties ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk - vecāki), lai nodrošinātu izglītības programmu apguvi.
6. Sekmēt mākslinieciskās darbības pieredzi un attīstīt jaunrades spējas, radot atbilstošus priekšnosacījumus izglītojamo radošai izaugsmei.
7. Nodrošināt iespējas izglītojamo personības veidošanai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītībai, profesijas izvēlei, lietderīga brīvā laika un atpūtas organizācijai, sekmējot izglītojamo spēju un talantu attīstību, pašapziņas veidošanos, izziņas darbības un zinātkāres attīstību.
8. Aktualizēt izglītības iestāžu reģistrā norādāmo informāciju, atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par Valsts izglītības informācijas sistēmas saturu, uzturēšanas un aktualizācijas kārtību, kā arī nodrošināt pašnovērtējuma ziņojuma aktualizāciju un tā pieejamību iestādes vai dibinātāja tīmekļvietnē.
9. Pildīt citus normatīvajos aktos paredzētos izglītības iestādes uzdevumus.

Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.-2027. gadam "Kultūrvalsts"

- Kultūrizglītības sistēmas pamats ir uz talantu attīstību orientēta profesionālās ievirzes kultūrizglītība, kurā iesaistās plašs izglītojamo skaits, ļaujot identificēt un mērķtiecīgi attīstīt jaunus talantus, kuri turpinās kultūrizglītību nākamajās izglītības pakāpēs.
- Vienlaikus profesionālās ievirzes izglītība nedrīkst kļūt izteikti "elitāra", ņemot vērā, ka profesionālās ievirzes kultūrizglītība organiski papildina vispārējās izglītības kompetenču pieeju un interešu izglītības piedāvājumu, ļaujot visiem tajā iesaistītajiem izglītojamiem padziļināti attīstīt prasmes, kas ir būtiskas personības attīstībā.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam

- Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.
- Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.
- Atbalsts ikviena izaugsmei.
- Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Audzināšanas darba vadlīnijas

- Pilsoniskā audzināšana;
- tradīciju un kultūrvēsturiskais mantojums;
- tikumiskā audzināšana;
- estētiskās vērtības;
- pašizglītība un pašpilnveide;
- radošums, inovācijas un jaunrade;
- veselība un vides izglītība;
- pienākumi un tiesības;
- drošība;
- karjeras izvēle.

3. Priekules Mūzikas un mākslas skolas attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2023.- 2025. gadam

JOMA		
1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM		
PRIORITĀTE	DARBĪBA	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI
<p>1. Audzēkņu mācīšanās motivācijas un atbildības paaugstināšana</p>	<p>1. Virzīt talantīgākos audzēkņus mācību turpināšanai nākošajā izglītības pakāpē.</p> <p>2. Veicināt audzēkņu profesionālo izaugsmi, paplašinot audzēkņu koncertēšanas un izstāžu iespējas.</p> <p>3. Organizēt karjeras izglītības pasākumus un veidot sadarbības kultūru ar skolas absolventiem.</p>	<p>Kvalitatīvi/kvantitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> - audzēkņi pieņem apzinātus lēmumus par profesionālās izglītības mūzikā vai mākslā turpināšanu; - ar plašsaziņas un sociālo tīklu palīdzību tiek sniegta informācija un reklamēti skolas pasākumi, iesaistot audzēkņu vecākus, aizbildņus un vietējo sabiedrību; - ir iespēja iepazīties ar savas profesijas darba specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām.
<p>2. Audzēkņu gatavošana dažādiem reģionālajiem, valsts un starptautiskajiem konkursiem un festivāliem.</p>	<p>1. Turpināt sadarbību ar PIKC Liepājas MMDV profesionālās pilnveides jomā.</p> <p>2. Pilnveidot pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu ar citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.</p>	<p>Kvalitatīvi/kvantitatīvi-</p> <ul style="list-style-type: none"> - ir sniegts atbalsts audzēkņiem individuālo kompetenču attīstīšanā, ņemot vērā katra audzēkņa prasmes un izaugsmi. - 70 % talantīgāko un spējīgāko audzēkņu ir motivēti un virzīti dalībai konkursos un festivālos.

JOMA	2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	
PRIORITĀTE	DARBĪBA	SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS
<p>Pedagogu atbildības paaugstināšana izglītības kvalitātes nodrošināšanā</p>	<p>1. Veicināt un atbalstīt pedagogu radošās iniciatīvas, akcentējot pozitīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.</p> <p>2. Sniegt atbalstu pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveidei.</p> <p>3. Aktualizēt audzināšanas darba prioritāros uzdevumus kā vērtības - atbildība, uzcītība, gudrība, attieksme, motivācija.</p>	<p>Kvalitatīvi/kvantitatīvi-</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogu profesionālās pilnveidesursos iegūto zināšanu un kompetenču efektīva ieviešana mācību procesā, savstarpēja pieredzes apmaiņa, organizējot atvērtās/atklātās stundas; - 100% pedagoģiskā personāla dalība profesionālās pilnveidesursos; - ir izveidotas, atjaunotas vai papildinātas vismaz divas interešu vai profesionālās ievirzes izglītības programmas; - lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot starpnozaru sadarbību mācīšanās procesā, vērtību un tikumu apguvi. <p>Kvalitatīvi-</p> <ul style="list-style-type: none"> - audzēkņi grib un spēj paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību (<i>atbildība</i>); - audzēkņi spēj un grib jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk, produktīvāk (<i>uzcītība</i>); - audzēkņi māk izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē (<i>gudrība</i>). - audzēkņi spēj būt uzticami, patiesi un saskaņot vārdus ar darbiem (<i>godīga attieksme</i>); - Visas iesaistītās puses ir motivētas, kas izpaužas kā vajadzība pēc atzinības, atbildības, jaunrades un sasniegumiem.

JOMA	3. IEKĻAUJOŠĀ VIDE	
PRIORITĀTE	DARBĪBA	SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS
Atbalsta nodrošināšana ikvienam audzēknim	<p>1. Pilnveidot sistēmu audzēkņu mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai.</p> <p>2. Radīt labvēlīgus priekšnosacījumus, lai māksliniecišķi apdāvināti bērni (un viņu vecāki) izvēlētos attīstīt karjeru mākslu jomā.</p> <p>3. Veicināt jaunu audzēkņu piesaistīšanu no apkārtnējiem pagastiem, uzsverot mūzikas un mākslas izglītības nozīmi bērna personības attīstībā.</p>	<p>Kvalitatīvi/kvantitatīvi-</p> <ul style="list-style-type: none"> - sistēmas pilnveidošanā aktīvi līdzdarbojas izglītības iestādes padome; - sistēma audzēkņu vajadzību diagnosticēšanai precīzi nosaka visu iesaistīto pienākumus un atbildību; - 90% pedagogu un 60% audzēkņu vecāku izprot izveidotās sistēmas radītās priekšrocības un sniedz priekšlikumus tās pilnveidei; - četru gadu laikā par 10% pieaug audzēkņu mācību sasniegumi gada vērtējumos; - 70% audzēkņu ir pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām (anketēšanas dati).

JOMA	4. LABA PĀRVALDĪBA	
PRIORITĀTE	DARBĪBA	SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS
<p>Izglītības iestādes darbība nodrošināšana, atbilstoši mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipiem</p>	<p>1. Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā uzsvērt plašāku mērķgrupu iesaistīšanos un atbildību par sasniegtajiem rezultātiem.</p> <p>2. Pilnveidot skolas vadības un pedagogu profesionālo kompetenci.</p> <p>3. Veicināt vecāku līdzdalību un skaidrot vecāku līdzatbildību bērnu un jauniešu izglītības procesā un attīstībā.</p>	<p>Kvalitatīvi/kvantitatīvi-</p> <ul style="list-style-type: none"> - izglītības iestādē ir definēta/pilnveidota misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un audzēkņu redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem skolā kopumā un katram iesaistītajam; - izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības, ir pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi tiesību akti, vērtēšanas kārtība; - ir izstrādāta skolas darba analīzes un izvērtēšanas sistēma; - izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 70% audzēkņu un 90% pedagogu; - 90% audzēkņu, pirms uzsāk mācības, ir iepazinušies ar misiju, vīziju un vērtībām un ar to saistītajām prasībām audzēkņiem, tādējādi dodot iespēju par 30% samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu un par 10% paaugstināt audzēkņu mācību sasniegumus semestra/gada/mācību noslēguma vērtējumos; - skolas vadībai, pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamo rezultātu.