



Dienvidkurzemes novada pašvaldība  
**PRIEKULES MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA**

Skolas iela 12, Priekule, Dienvidkurzemes novads, LV-3434, reģistrācijas Nr.4174902159,  
tālr. 63461417, e-pasts [priekulesmm.skola@dkn.lv](mailto:priekulesmm.skola@dkn.lv), [www.priekulemums.lv](http://www.priekulemums.lv)

**VARDARBĪBAS UN KONFLIKTU NOVĒRŠANAS  
KĀRTĪBA**  
Priekulē

28.08.2025.

Izdoti saskaņā ar  
Vispārējās izglītības likuma  
10. panta trešās daļas 2. punktu

**I Vispārīgie jautājumi**

1. Vardarbības un konfliktu novēršanas kārtība Priekules Mūzikas un mākslas skolā nosaka, kā tiek konstatēta un risināta vardarbība vai konflikti starp audzēkņiem, starp audzēkni un pedagogu vai izglītības iestādes darbinieku, kā arī starp pedagogiem un vecākiem (vismaz viens likumiskais pārstāvis) par audzēkņu pārkāpumu gadījumiem. Kārtība arī nosaka konkrētas darbības, kas izstrādātas izglītības iestādei konflikta situāciju risināšanai, kā arī prevencijas pasākumus gadījumos, kad audzēknis bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi saistībā ar iespējamu vardarbību pret sevi.
2. Priekules Mūzikas un mākslas skolas vardarbības un konfliktu novēršanas kārtības (turpmāk – kārtība) mērķis ir novērst fizisku vai emocionālu vardarbību pret audzēkni, radot vidi mentāli un fiziski vesela cilvēka attīstībai.
3. Darbā ar audzēkni problēmsituāciju risināšanu tiek ievērota konfidencialitāte. Saskaņā ar Bērnu tiesību aizsardzības likumā noteikto, informācija, kuru par audzēkni ieguvusi izglītības iestādes darbinieks, ir ierobežotas pieejamības, un ziņas, kas jebkādā veidā varētu kaitēt audzēkņa turpmākajai attīstībai vai viņa psiholoģiskā līdzsvara saglabāšanai, nav izpaužamas. Visi ar vardarbības vai konfliktu izmeklēšanu saistītie dokumenti glabājas pie izglītības iestādes vadītāja, ievērojot normatīvos aktos noteiktās personas datu aizsardzības prasības.
4. Fiziska vardarbība šīs kārtības izpratnē ir audzēkņa veselībai vai dzīvībai bīstams apzināts spēka pielietojums.
5. Emocionālā vardarbība šīs kārtības izpratnē ir audzēkņa garīgo vajadzību ignorēšana, pašcieņas aizskaršana vai psiholoģiskā ietekmēšana, tostarp kibervardarbība elektroniskajā vidē, negatīvi ietekmējot viņa emocionālo attīstību.
6. Konflikts šīs kārtības izpratnē ir pretēju vēlmju, interešu, viedokļu, pozīciju un mērķu sadursme, sacensība vai ķīviņš starp atšķirīgi domājošiem indivīdiem.

## **II Konflikti starp audzēkņiem**

7. Ja konstatēts konflikts starp audzēkņiem, kura laikā saskatāma fiziska vai emocionāla vardarbība, tiek veiktas šādas darbības:

7.1. pedagogs (vai jebkurš darbinieks, kurš konstatējis attiecīgo situāciju) nekavējoties ziņo izglītības iestādes vadītājam par konstatēto konflikta situāciju un ar audzēkņiem sarunu ceļā cenšas atrisināt konfliktu;

7.2. izglītības iestādes vadītājs paziņo vecākiem, vecāki apstiprina, ka ir informēti par šādu konfliktu;

7.3. ja konflikta situācija nav atrisināta, tad pedagogs iesniedz rakstisku iesniegumu izglītības iestādes vadītājam, izglītības iestādes vadītājs aicina konfliktā iesaistīto audzēkņu vecākus uz sarunu klātienē izglītības iestādē, kuras laikā cenšas konfliktu atrisināt;

7.4. ja pastāv tūlītējs apdraudējums audzēkņa veselībai un dzīvībai, pedagogs nekavējoties nodrošina drošību un informē neatliekamo medicīnisko palīdzības dienestu un izglītības iestādes vadību.

8. Izglītības iestāde ir tiesīga atskaitīt audzēkni no izglītības iestādes saskaņā ar Izglītības likuma 54.panta 5. un 6.punktu par audzēkņu pienākumiem.

## **III Konflikti starp izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku**

9. Ja noticis konflikts starp audzēkni un pedagogu vai izglītības iestādes darbinieku, kura laikā saskatāma fiziska vai emocionāla vardarbība pret pedagogu vai darbinieku, tiek veiktas šādas darbības:

9.1. audzēknis, pedagogs vai izglītības iestādes darbinieks vēršas pie izglītības iestādes vadītāja ar mutisku vai rakstisku iesniegumu ar situācijas aprakstu;

9.2. izglītības iestādes vadītājs organizē sarunu, kurā piedalās konfliktā iesaistītās puses, audzēkņa likumiskais pārstāvis, kuras laikā cenšas konfliktu atrisināt.

10. Ja noticis konflikts starp audzēkni un pedagogu vai izglītības iestādes darbinieku, kura laikā audzēknis informējis savus vecākus un vecāki pedagoga vai izglītības iestādes darbinieka rīcību novērtējuši kā nepedagoģisku (nepedagoģiski profesionālās ētikas pārkāpums), tiek veiktas šādas darbības:

10.1. izglītības iestādes vadītāja klātbūtnē vecāki veic pārrunas ar pedagogu vai izglītības iestādes darbinieku, kurš ir iesaistīts konflikta situācijā;

10.2. ja vecāki ar pedagogu konflikta situāciju nevar atrisināt, tad:

10.2.1. audzēkņa vecāki raksta iesniegumu par notikušo izglītības iestādes vadītājam detalizētai izvērtēšanai;

10.2.2. izglītības iestādes vadītājs pieprasa rakstisku paskaidrojumu pedagogam vai izglītības iestādes darbiniekam;

10.2.3. izglītības iestādes vadītājs var izveidot komisiju un izvērtēt konfliktu paplašinātā sastāvā, kur komisijā bez izglītības iestādes vadītāja ir vēl vismaz 1 pedagoga pārstāvis un 1 darbinieks;

10.2.4. tiek veiktas pārrunas atsevišķi ar audzēkņa vecākiem un pedagogu vai izglītības iestādes darbinieku; ja nepieciešams uz noslēguma sarunu pieaicina personu no izglītības iestādes dibinātāja, vietējās pašvaldības atbildīgos speciālistus;

10.2.5. pēc notikuma izvērtēšanas, pēc nepieciešamības, izglītības iestādes vadītājam ir tiesības piemērot disciplinārsodus (piezīme; rājiens), atstādināt darbinieku no darba vai izteikt darba uzteikumu;

10.2.6. ja netiek konstatēta pedagoga vai darbinieka vainojama rīcība, izglītības iestāde informē audzēkni un likumisko pārstāvi par darbinieka darbības izvērtējumu un atbilstību attiecīgiem normatīvajiem aktiem un ētikas principiem.

#### **IV Audzēknis bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi**

11. Gadījumos, kad audzēknis bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, izglītības iestāde veic šādas darbības:

11.1. atbildīgais pedagogs sazinās ar vecākiem, lai noskaidrotu apmeklējuma kavējumu cēloni;

11.2. kad audzēknis ierodas izglītības iestādē, atbildīgais pedagogs uzklausa viņa viedokli par situāciju;

11.3. situācijas, par kurām pedagogam nekavējoties ziņo izglītības iestādes vadītājam:

11.3.1. aizdomas, ka audzēknis cieš no emocionālas, fiziskas vai seksuālas vardarbības;

11.3.2. pedagogs pamanījis, ka audzēkņa uzvedība izmainījies (piemēram, uzvedība kļuvusi izaicinoša, rupja, izglītojama noslēdzies sevī, ir drūms).

12. Ja vecāki par problēmsituāciju ir informēti gan mutiski, gan rakstiski, bet neattaisnotie kavējumi turpinās, pedagogs nekavējoši informē izglītības iestādes vadītāju.

13. Izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar audzēkņa pedagogu un vecākiem analizē audzēkņa neattaisnoto kavējumu cēloņus, izmantojot gan audzēkņa rakstveida paskaidrojumus, gan anketēšanu, gan individuālas sarunas.

14. Darba gaitā ir jāizvērtē vairāki iespējamie problēmas cēloņi, kas var būt saistīti ar:

14.1. problēmām izglītības iestādē;

14.2. audzēkņa individuālo situāciju (veselības problēmas, mācību un uzvedības traucējumi, individuālas problēmas jeb pārdzīvojumi, kas saistīti ar attīstības vai traumatisko krīzi, u.c.);

14.3. problēmām ģimenē.

Kārtība apspriesta un pieņemta pedagoģiskās padomes sēdē 2025.gada 28.augustā (protokols Nr.1).

Direktore

I.Rubeze